

PROYECTO ALUMNO AYUDANTE

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Alumno -Ayudante de nuestro colegio nace como una iniciativa de prevención y mejora de la convivencia escolar. Esta propuesta se basa en la participación del propio alumnado, siendo ellos los verdaderos protagonistas, ofreciendo ayuda entre iguales, previniendo, minimizando y solucionando los posibles conflictos que pudieran surgir. La realidad de nuestro colegio hace necesaria la puesta en marcha de este proyecto. Si hay alguna palabra que pueda definir nuestro centro es "diversidad". Es por tanto, un buen recurso para mejorar, progresivamente, la atención a la diversidad en las aulas y mejorar el aprendizaje.

El Programa de Alumno Ayudante pretende crear una red de colaboración entre el alumnado con la intervención en convivencia, fundamentalmente preventiva. Busca fomentar la cooperación, aportando modelos de conductas positivas que promuevan la mejora del clima de convivencia del centro, incrementar el sentimiento de bienestar individual e interpersonal en el centro escolar y por tanto mejorar la convivencia en el mismo.

Multitud de experiencias llevadas a cabo en centros educativos han demostrado que utilizando estrategias de ayuda entre iguales se consigue mejorar el clima del centro, el desarrollo personal y social de los y las ayudantes, y los ayudados y ayudadas y como resultado, mayor disponibilidad para el aprendizaje.

DESARROLLO DEL PROYECTO: SELECCIÓN, FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN

- ✓ La elección del Alumnado Ayudante deberá hacerla los propios compañeros y compañeras, una vez trabajada en clase esta figura, así como el perfil que debe reunir, aunque después debemos dejar un margen de elección para el equipo de profesores y tutores del aula. La selección del alumno-Ayudante debe compatibilizar la voluntariedad, el estudio de sociogramas de cada curso y la recomendación del profesor.

Dentro del Plan de Convivencia se incluirán los objetivos que se pretenden con la puesta en marcha, así como las cualidades y perfiles que debe tener el Alumnado-Ayudante, fijando expectativas y diferencias con los otros delegados y delegadas de curso.

- ✓ La formación del Alumnado Ayudante va dirigida inicialmente al desarrollo de habilidades sociales básicas para la escucha activa y la resolución de conflictos, además de desarrollar juegos dirigidos a la consolidación y cohesión del grupo de Alumnos y Alumnas Ayudantes. La formación del Alumnado-Ayudante se realizará dentro del horario lectivo (oscilará entre 6 y 9 horas dependiendo de las necesidades de nuestro centro) y durante algunos recreos que ellos mismos planificarán junto a la profesora responsable del Programa. La formación será impartida por la profesora responsable del proyecto, formada en Educación Emocional, Coaching educativo y facilitadora acreditada del programa "En Sus Zapatos" (formadora en el CTIF).

FUNCIONES DEL ALUMNO-AYUDANTE

Las funciones de un Alumno-Ayudante están orientadas hacia lo individual y lo social. Por lo tanto, su ámbito de actuación puede desarrollarse en cualquier situación en la que estén implicados alumnos, ya sea trabajo en aula, durante el recreo, en los pasillos, en actividades extraescolares o en cualquier actividad propuesta por el centro.

Las principales funciones del alumno-ayudante son:

- Favorecer la acogida de los alumnos recién llegados al centro.
- Ayudar a sus compañeros. Puede ser intermediario.
- Escuchar a quienes tienen problemas, o se sienten mal.
- Animar a alumnos que estén tristes o decaídos.
- Acompañar a aquellos que se encuentran aislados.
- Mediar ante un conflicto.
- Detectar los posibles conflictos.
- Detectar posibles maltratos entre iguales.
- Derivar casos en los que la gravedad lo aconseje.
- Liderar actividades de grupo en el recreo o en clase.
- Facilitar la mejora de la convivencia en el grupo.